**Аннотация к АОП ДО**

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (далее АООП ДО) для обучающихся с задержкой психического развития (далее ЗПР) муниципального казенного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида «Теремок» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОСДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования ((утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г. регистрационный N 72149) (далее – ФАОП ДО).

**Целевой раздел АООП ДО** состоит из пояснительной записки и планируемых результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров, определяет ее цели и задачи, общие и специфические принципы и подходы к формированию Программы.

Программа также содержит значимые для разработки и реализации характеристики и особенности развития детей дошкольного возраста с ЗПР, систему оценивания качества образовательной деятельности по Программе, которая направлена в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного процесса.

**Содержательный раздел Программы** включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Описывает вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы, особенности взаимодействия педагогических работников с семьями воспитанников и взаимодействия с самими обучающимися с ЗПР. А также содержит программу коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ и включает в себя способы поддержки детской инициативы.

Базовое содержание образовательных областей учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся с ЗПР, реализуется в **различных видах детской деятельности и активности.**

**Организационный раздел Программы** содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие обучающихся с ЗПР; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды; кадровые, финансовые, материально – технические условия реализации Программы; режим дня для воспитанников с ЗПР, планирование образовательной и воспитательной работы с воспитанниками с ЗПР.

Также в адаптированную основную образовательную программу включена рабочая программа воспитания. Она предусматривает приобщение обучающихся с ЗПР к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности воспитанников. Рабочая программа воспитания состоит также из трех разделов: целевого, содержательного и организационного.

**Цель реализации Программы:** обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося с ЗПР дошкольного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

**Задачи реализации Программы:**

1. реализация содержания АООП ДО обучающимися с ЗПР;
2. коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ЗПР;
3. охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ЗПР, в том числе их эмоционального благополучия;
4. обеспечение равных возможностей для полноценного развития воспитанников с ЗПР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
5. создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ЗПР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
6. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
7. формирование общей культуры личности обучающихся с ЗПР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
8. формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ЗПР;
9. обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ЗПР;

10)обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.