**Принят Утверждено на педагогическом совете Заведующим № 3 от 29.02. 2024 г. МКДОУ д/с « Теремок»**

**Салтановой О.Н.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Приказ №\_\_\_14\_\_от 29.02.2024г.**

**ПОЛОЖЕНИЯ НА ОСНОВЕ ДИДАКТИЧЕСКОГО ПОСОБИЯ «КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА»**

**Положение**

**о педагогической диагностике**

**в муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении детский сад комбинированного вида «Теремок» ЗАТО Первомайский (МКДОУ д/с «Теремок»)**

**1. Общие положения**

Настоящее Положение разработано в соответствии с:

* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* Конвенцией о правах ребенка ООН;
* Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
* Приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"
* Уставом МКДОУ д/с «Теремок».

**2. Цель и задачи педагогической диагностики**

**Главная цель** педагогической диагностики – получить оперативные данные о текущем реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования. Это не столько изучение детей, сколько раскрытие ресурсов образовательной деятельности и эффективности их использования в дошкольной организации.

**Задача педагогической** диагностики – получить наиболее полную информацию об индивидуальных особенностях развития детей, на основании которой могут быть разработаны рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности.

**Предмет** педагогической диагностики составляет индивидуальное развитие детей, характеризующееся такими личностными особенностями, которые определяют их индивидуальные потребности и ориентируют педагога на индивидуализацию образовательной деятельности с детьми. Эти особенности могут быть обусловлены биологически (темпом созревания нервной системы, соотношением процессов возбуждения и торможения, типом темперамента, задатками); спецификой социальной микросреды, прежде всего детско-родительскими отношениями; индивидуальным опытом деятельности и общения ребенка; условиями его образования.

**3.Форма проведения педагогической диагностики.**

1. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

2. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует развивающую предметно-пространственную среду, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности создания условий в образовательном процессе педагогами и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

3. Результаты фиксируются в таблице, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оценка показателей возрастного развития ребенка может быть отражена знаковой системой (балл, уровень, цвет и др), где «Частота проявления» каждого показателя : обычно/изредка/иногда; «Самостоятельность выполнения»: самостоятельно/с помощью педагога/не может даже с помощью педагога; «Инициативность» ребенка в деятельности: обычно/изредка/никогда.

*Балловый диапазон:*

От 2,6 – высокий уровень развития

От 2 до 2,5 баллов – уровень средний

Ниже 2 – деятельность на низком уровне;

**4. Документация по педагогической диагностике:**

1.Карта индивидуального развития ребенка, КОГОАУ ДО ПО «ИРО Кировской области»

* Сводная карта развития детей группы (Приложение1)

2. Аналитическая справка по результатам диагностики в каждой возрастной группе ( выполняется воспитателями групп)

3. Рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности в междиагностический период( разрабатываются старшим воспитателем и творческой группой педагогов и специалистов)

**5. Контроль**

Контроль проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) осуществляется заведующим и старшим воспитателем посредством следующих форм:

* Проведение ежедневного текущего контроля;
* Организацию тематического контроля;
* Проведение оперативного контроля;
* Посещение занятий, организацию режимных моментов и других видов деятельности;
* Проверку документации.

**5. Отчетность**

Воспитатели всех возрастных групп, специалисты организации в конце года сдают результаты (аналитическую справку) проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами старшему воспитателю, который осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает вывод, определяет рекомендации педагогическому проектированию и зачитывает на итоговом педагогическом совете ДОО.

Приложение 1

Сводная

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Группа |  | Название гр | |
| Образовательная область | уровни | Начало года | Конец года |
| Продиагностировано детей |  |  |  |
| Физическое | Высокий |  |  |
| средний |  |  |
| низкий |  |  |
| Социально-коммуникативное | Высокий |  |  |
| Средний |  |  |
| низкий |  |  |
| Познавательное | высокий |  |  |
| средний |  |  |
| низкий |  |  |
| Речевое | высокий |  |  |
| средний |  |  |
| низкий |  |  |
| Художественно-эстетическое | высокий |  |  |
| средний |  |  |
| низкий |  |  |
|  |  |  |
| Освоение детьми основной образовательной программы | Высокий | % | % |
|  | средний | % | % |
|  | низкий | % | % |